

LICEUL TEHNOLOGIC „JUSTINIAN MARINA”BAILE OLANESTI



RAPORT PRIVIND ORGANIZAREA ȘI DESFĂȘURAREA SIMULĂRII EXAMENELOR NAȚIONALE PENTRU ELEVII CLASEI A VIII-A, A XI-A, A XII- A

CONSTATĂRI GENERALE

Examenul de simulare a Evaluării naționale la clasa a VIII-a și Bacalaureat în anul școlar 2016-2017 s-a desfășurat în conformitate cu prevederile art.77, alin. (5) și ale art. 94, alin. (2) lit. e) din Legea educației naționale nr.1/2011, cu modificările și completările ulterioare, Metodologia de desfășurare a evaluării elevilor (cls a VIII-a , cls a XI-a și a XII-a) a Calendarului de desfășurare a testării naționale, a deciziei de numire a comisiei de desfășurare și evaluare a examenului de simulare a Evaluării Naționale a elevilor de clasa a VIII-a de la Liceul Tehnologic „Justinian Marina” Baile Olanesti.

Examenul de simulare a Evaluării Naționale a elevilor (cls a VIII-a , cls a XI-a și a XII-a) a fost pregătit de către conducerea școlii prin constituirea de programe de organizare și monitorizare a activităților dedicate acestui eveniment în rândul elevilor și al părinților acestora , prin prezentarea documentelor în cadrul Consiliului profesoral,

prin instruirea diriginților de la : cls a VIII-a , cls a XI-a si a XII-a, prin instruirea profesorilor care predau Limba si Literatura Romana, Matematica si Geografie prin conștientizare importanței acestui examen asupra examenelor nationale.

- 1. Asigurarea dotării unităților de învățământ în care se susțin probele scrise cu un număr suficient de copiatoare în stare de funcționare, calculatoare, aparat radio, telefon, fax, conexiune la internet, consumabile.**

In vederea organizării simulării au fost puse la dispozitie 2 copiatoare în stare de funcționare, 2 calculatoare, conexiune la internet fixa ,wifi, internet mobil, 5 topuri hatie, 8 camere web pentru cele 4 sali de examen

- 2. Existența soluțiilor/măsurilor de rezervă în situația în care apar defecțiuni tehnice sau de alt tip.**

Ca masura de rezerva, au existat 4 laptopuri cu acumulatori la care se pot atasa camera web , internet mobil, 2 camere de supravegheat cu acumulatori.

- 3. Dotarea cu camere de supraveghere audio-video funcționale a sălilor de clasă din unitățile de învățământ în care se desfășoară probele, a sălilor în care se descarcă subiectele și a sălilor în care se face evaluarea lucrărilor. Poziționarea camerelor de supraveghere astfel încât să asigure o vizibilitate integrală a sălii. Afișarea informațiilor referitoare la existența camerelor de supraveghere.**

In vederea organizării simulării, fiecare clasa de examen a fost dotata cu 2 camere de supravegheat web (audio/video). Poziționarea camerelor de supraveghere astfel încât să asigure o vizibilitate integrală a sălii. Sala de descarcare subiete si corectare lucrari a fost monitorizata printr-o camera video-audio. Afișarea informațiilor referitoare la existența camerelor de supraveghere s-a facut pe fiecare usa la intrarea in sala dar si la vizierul scolii.

4. Asigurarea asistenței medicale și a pazei/ordinii pe durata probelor scrise.

Pe toata durata probelor scrise a existat asistent medical precum si agent de proximitate.

5. Legalitatea constituirii comisiilor din unitățile de învățământ în care se susțin probele scrise.

Comisia pentru organizarea și desfășurarea Simulării Evaluării Naționale pentru elevii (cls a VIII-a , cls a XI-a si a XII-a) în anul școlar 2016-2017 a fost constituita in baza **DECIZIA NR. 155 / 22.02.2017 privind numirea** Comisiei de organizare și desfășurare a simulării naționale pentru elevii clasei a VIII-a și a simulării probelor scrise ale examenului de bacalaureat constituita din:

Profesor Berbece Anca, director al Liceului Tehnologic Justinian Marina, județul Valcea numit prin Decizia nr. 1295 / 21.12.2016 a ISJ Valcea,

în temeiul:

- Legii Educatiei Nationale nr. 1 / 2011;
- In conformitate cu prevederile O.M.E.N. nr. 3150/2017 pentru modificarea Ordinul MENCs Nr 3004/2017 privind organizarea simulării evaluării nationale pentru elevii clasei a VIII a si a simulării probelor scrise ale examenului de bacalaureat national, in anul scolar 2016-2017,
- Ordinul MENCs Nr 3004/2017 privind organizarea simulării evaluării nationale pentru elevii clasei a VIII-a si a simulării probelor scrise ale examenului de bacalaureat national, in anul scolar 2016-2017,
- In baza art. 4 din Procedura emisa de Centrul National de Evaluare si Examinare nr. 277/2017

Art. 1. Se constituie Comisia privind organizarea și desfășurarea simulării naționale pentru elevii de clasei a VIII-a și a simulării probelor scrise ale examenului de bacalaureat., la nivelul Liceului Tehnologic Justinian Marina, in urmatoarea componenta:

1. **Presedinte:** prof. Berbece Anca
2. **Vicepresedinte:** prof. Florescu Laurentiu Leonard
3. **Secretar:** prof. Nicolaescu Romus Valentin
4. **Membri:** Marinoiu Elena Lucica, Ioan Maria, Nedelcu Carmen Elena, Stoian Ionela, Iliescu Cristina Maria

5. Supraveghetori:

13.03.2017: Alexandru Tamara, Stoian Ionela, Ciuca Alexandru Gabriel, Florescu Laurentiu Leonard, Dragomir Vasilica, Smarandache Valentin, Iliescu Cristina Maria, Ioan Maria

16.03.2017: Ispas Corneliu, Chirila Livia, Dragomir Vasilica, Stoian Ionela, Ciuca Alexandru Gabriel, Ioan Maria, Marinoiu Elena Lucica, Alexandru Tamara

17.03.2017: Mihai Delia, Florescu Laurentiu Leonard

6. Profesori evaluatori:

Limba romana, clasa a VIII-a: Lascu Eugenia Carmen, Nicolae Elena

Limba romana, clasa a XI-a + a XII-a: Nicolae Elena, Stoian Oana Maria

Matematica, clasa a VIII-a: Rebenciuc Elena, Smarandache Valentin

Matematica, clasa a XI-a + a XII-a: Nedelcu Carmen Elena, Smarandache Valentin

Geografie: Ispas Corneliu Nicolae, Gheorghescu Ivana - Scoala Gimnaziala Achim Popescu Pausesti Maglasi

6. Existența listelor de rezervă cu personal didactic care să poată prelua, dacă se impune, anumite funcții în comisii.

S-a creat la nivelul scolii lista de rezerva cu personal didactic care să poată prelua, dacă se impune, anumite funcții în cadrul comisiei

7. Instruirea asistenților, a membrilor comisiilor din unitățile de învățământ în care se susțin probele scrise.

- S-a prezentat procedura privind organizarea simulării examenului de Evaluare națională și a fost afișată la loc vizibil în cancelarie.
- S-a realizat instructajul premergător examenului: subiectele și baremele au fost transmise și preluate utilizând parolele și link-urile transmise prin SMS și prin adresele web. În jurul orei 7:30 au fost întruniți membrii comisiei și s-au completat procesele verbale de instruire, la finalul instruirii, asistenții au tras câte un bilet cu numărul sălii de examen unde trebuia să asigure supravegherea elevilor. După repartizarea asistenților pe sălile de clasă, le-au fost înmânate mapele de examen. Mapele au cuprins atribuțiile profesorului asistent, extrasul din metodologie pentru elevi, repartiția elevilor, filele de examen, ciorne, etichete de securizare a filei de examen.
- S-au organizat ședințe cu părinții prin care au fost informați despre simularea examenului de evaluare națională și de necesitatea participării tuturor elevilor la simulare.
- Elevii au fost informați cu privire la metodologie și programele școlare, la respectarea regulilor specifice pentru candidați. Afișajul la avizier și pe ușile sălilor de examen a fost făcut respectând cu strictețe
- Înaintea examenului a fost verificată starea tehnică a mijloacelor IT și de comunicare: acestea au funcționat foarte bine pe timpul examenului.
- S-a asigurat resursa umană și materială necesară desfășurării în bune condiții a Simulării Examenului de Evaluare Națională și Bacalureat.
- Pregătirea sălilor de clasă s-a făcut în conformitate cu metodologia privind organizarea și desfășurarea simulărilor examenelor naționale în anul școlar 2016-2017
- Graficul privind organizarea simulării examenului de Evaluare națională a fost afișată la loc vizibil în cancelarie și la vizerul scolii.
- S-au organizat ședințe cu părinții prin care au fost informați despre simularea examenului de evaluare națională și de necesitatea participării tuturor elevilor la simulare.

- Elevii au fost informați cu privire la metodologie și programele școlare, la respectarea regulilor specifice pentru candidați. Afișajul la avizier și pe ușile sălilor de examen a fost făcut respectând cu strictețe precizările din *Metodologia de organizare și desfășurare a simulării evaluării naționale pentru elevii clasei a VIII-a, a XI-a și a XII-a*.
- Înaintea examenului a fost verificată starea tehnică a mijloacelor IT și de comunicare: acestea au funcționat foarte bine pe timpul examenului.
- S-a asigurat resursa umană și materială necesară desfășurării în bune condiții a Simulării Examenului de Evaluare Națională.
- Pregătirea sălilor de clasă s-a făcut în conformitate cu metodologia privind organizarea și desfășurarea simulărilor examenelor naționale
- S-a realizat instructajul premergător examenului: subiectele și baremele au fost transmise și preluate utilizând parolele și link-urile transmise prin SMS și prin adresele web. În jurul orei 7:30 au fost întruniți membrii comisiei și s-au completat procesele verbale de instruire, la finalul instruirii, asistenții au tras câte un bilet cu numărul sălii de examen unde trebuia să asigure supravegherea elevilor. După repartizarea asistenților pe sălile de clasă, le-au fost înmânate mapele de examen. Mapele au cuprins atribuțiile profesorului asistent, extrasul din metodologie pentru elevi, repartiția elevilor, filele de examen, ciorne, etichete de securizare a filei de examen, procesele verbale de instruire a elevilor, procese verbale de predare a lucrărilor de către elevi și procese verbale de predare a lucrărilor de către asistenți.
- Simularea examenelor la Limba și Literatura Română și Matematică și Geografie au început la ora 9.00.

8. Repartizarea candidaților în sălile de clasă și afișarea listelor la loc vizibil

Intrarea în sală a elevilor s-a făcut pe baza C.I. și a certificatului de naștere în jurul orei 8, după care s-a trecut la instruirea elevilor și la încheierea procesele verbale de instruire a acestora. După intrarea în sală, elevii au fost aranjați în bănci în funcție de

tabelul existent atât în mapa profesorului asistent cât și pe ușa sălii de clasă, a fost verificată identitatea fiecărui elev, apoi s-a trecut la instruirea elevilor și la semnarea proceselor verbale de instruire. S-a dat elevilor fila de examen, s-au completat datele specifice examenului și de identificare a elevului potrivit casetelor model prezentate pe tablă. La terminarea acestor activități, plicurile cu subiecte au fost duse în sălile de clasă și au fost prezentate elevilor pentru a se vedea că sunt semnate și sigilate, apoi plicurile cu subiecte au fost desigilate și fiecare elev a primit câte un subiect.

9. Existența foilor tipizate pentru lucrările scrise.

A fost asigurat necesarul de foi tipizate pentru lucrările scrise.

10.Înregistrarea și prezentarea situațiilor statistice și raportarea către ISJ.

Raportarea situațiilor statistice s-a făcut în fiecare zi de examen. Comunicarea a fost transmisă atât pe aplicație cât și telefonic domnului Dorin Constantinescu, conform notei primite de la ISJ. Responsabil cu comunicarea a fost persoana de contact.

11.Măsurile de descurajare a străngerii oricăror tipuri de fonduri de la elevi / părinți / alte persoane fizice sau juridice.

NU au existat străngerii de niciun tip de fonduri de la elevi / părinți / alte persoane fizice sau juridice.

12.Stabilirea/asigurarea canalelor de sesizare a unor eventuale fapte de corupție și informarea publicului despre existența acestora.

Întreaga activitate a fost supravegheată video-audio precum și de agent de proximitate Bojin Gheorghe.

13.Modalitățile de analiză a rezultatelor obținute la nivelul unității școlare.

Raport rezultate simulare evaluare națională

□ . Puncte tari:

- Elevii pot formula răspunsuri bune la cerințele privind vocabularul, fonetica, figurile de stil, imaginile artistice și comentarea titlului;

- De asemenea elaborează compuneri bune, fără greșeli de limbă sau de acord;
- . Puncte slabe – probleme identificate:
 - Unii elevi nu recunosc toate părțile de vorbire studiate;
 - Unii elevi fac greșeli de ortografie și de punctuație, cauzate de lipsa de concentrare și de atenție;
 - Lizibilitatea scrisului lasă de dorit;
 - S-au constatat deficiențe în recunoașterea unor funcții sintactice;
 - Marea majoritate a elevilor învață mecanic fără a trece prin filtrul rațiunii, motiv pentru care întâmpină probleme în construirea unor argumentări corecte din punct de vedere logic;
 - Învățarea după modele înseamnă învățare mecanică, care nu este durabilă în timp și care îngreunează creativitatea școlară;
 - Nu au abilități de lucru formate, greșesc la calcule elementare;
 - Temele pentru acasă se tratează în grabă, superficial sau se copiază;
 - Elevii în general nu sunt motivați dacă notele de la simulare nu se trec în catalog.
- Modalități de remediere:
 - Lectura obligatorie a unor surse de informare și de documentare indicate de cadrele didactice;
 - Introducerea momentelor ortografice în fiecare demers didactic;
 - Reluarea elementelor de morfologie și sintaxă din clasele V – VII;
 - Verificarea temelor pentru acasă;
 - Elevii să fie în permanență provocați la exerciții de gândire și să fie puși în situația de a descoperi singuri noile cunoștințe pe baza achizițiilor anterioare, în concluzie, construirea unor strategii didactice axate pe învățarea logică și nu pe memorarea mecanică;
 - Activități de recuperare individuală sau de grup, atât în timpul orelor de curs, cât și în afara acestora;
 - Optimizarea relației părinți – cadre didactice, în sensul de a discuta mai des cu cadrele didactice, atunci când se constată că au apărut unele probleme și invers.

14. Planul de acțiune la nivelul unității școlare care cuprinde măsurile de remediere a rezultatelor obținute.

Plan de masuri remediale în vedere sustinerii examenului de bacalaureat

În urma analizării notelor pe clase obținute la simularea de bacalaureat din martie 2017 s-a impus întocmirea unui plan de masuri concret de îmbunătățire a rezultatelor la clasă, de susținere și optimizare a procesului de învățare.

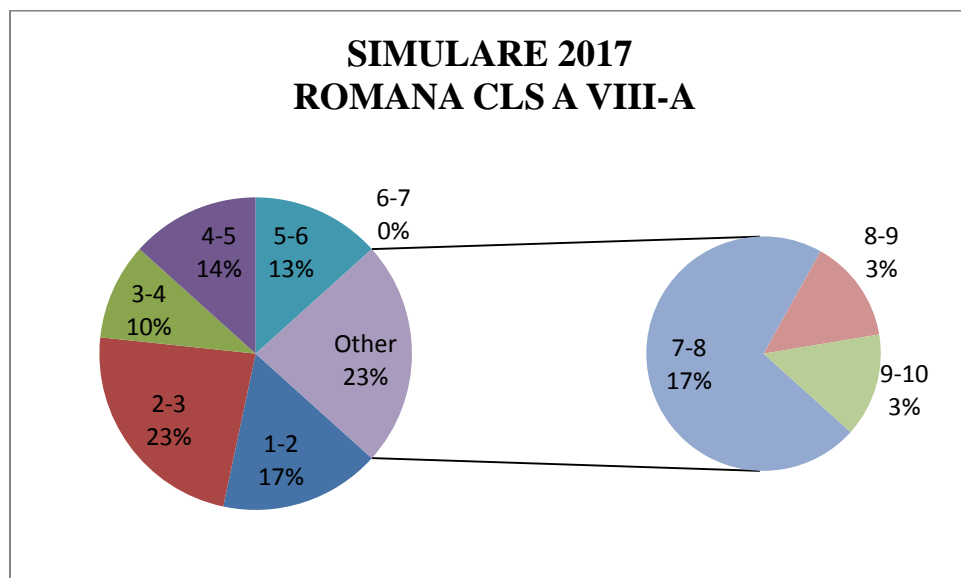
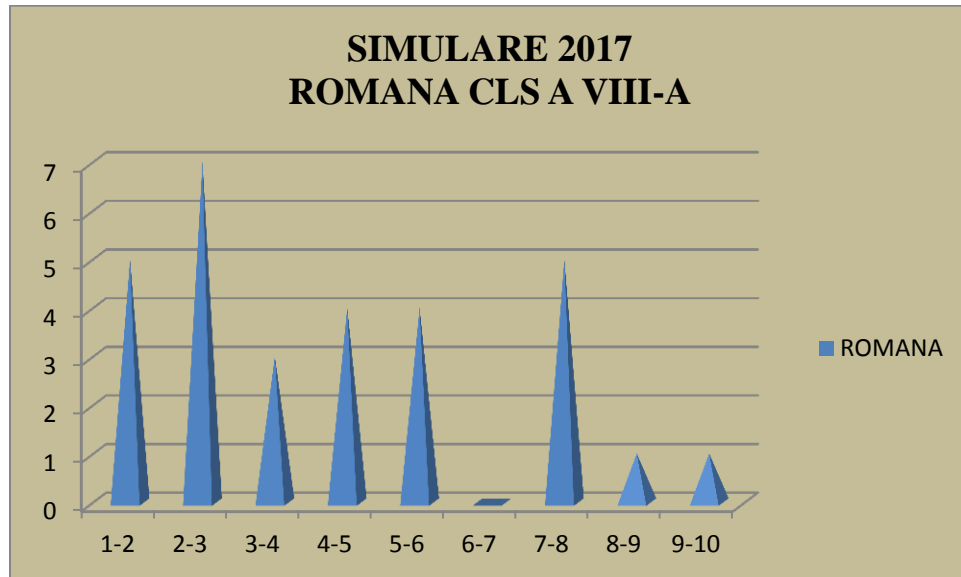
Membrii catedrei au convenit la următoarele masuri remediale;

- a) Reluarea unor noțiuni predate anterior (baza necesară în parcurgerea cu succes a programelor școlare) pentru asigurarea unui nivel minim prin care profesorii să reușească atingerea competențelor propuse în acest an de studiu.
- b) Aplicarea de fișe de lucru sau rezervarea unor ore de predare / recapitulare pentru acoperirea lacunelor descoperite în matricea specifică, legate atât de competențe cât și de conținuturi
- c) Conceperea unor programe de recuperare prin:
 - a. teme diferențiate la clasă
 - b. învățarea prin pași mici
 - c. legătura cu familia
- d) Implementarea unor metode de predare / învățare centrate pe elev, metode care să le stimuleze gândirea și efortul susținut, astfel încât, în timp, elevii să poată fi solicitați și la un nivel de competență mai ridicat.
- e) Asigurarea unui grad de comunicare profesor-elev (științific, dar și compatibil cu capacitatea de asimilare / analiză / prelucrare a elevilor) mai accentuat, prin care profesorul să poată identifica cât mai concret lacunele în logica și modul de lucru al elevilor, pentru a le putea corecta, modela și perfecționa.

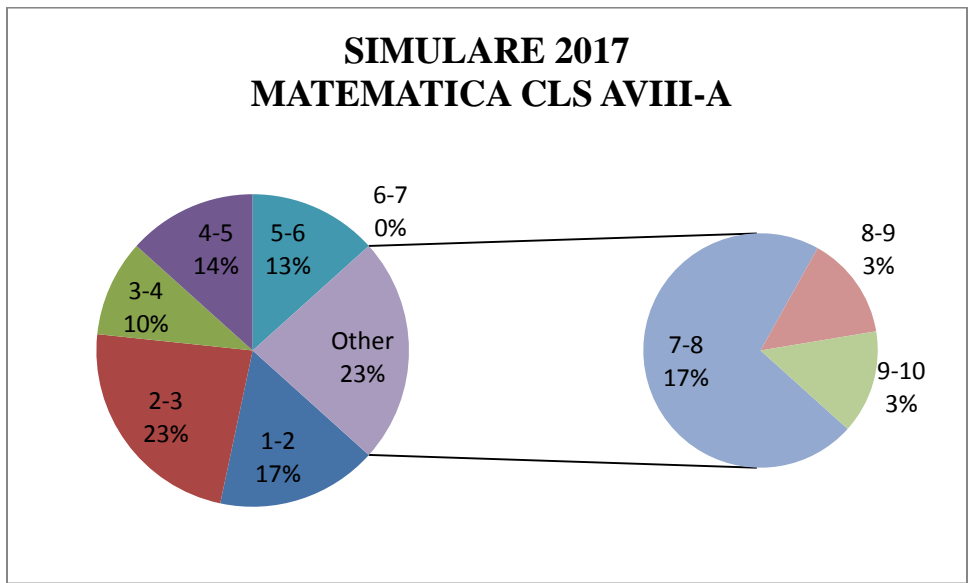
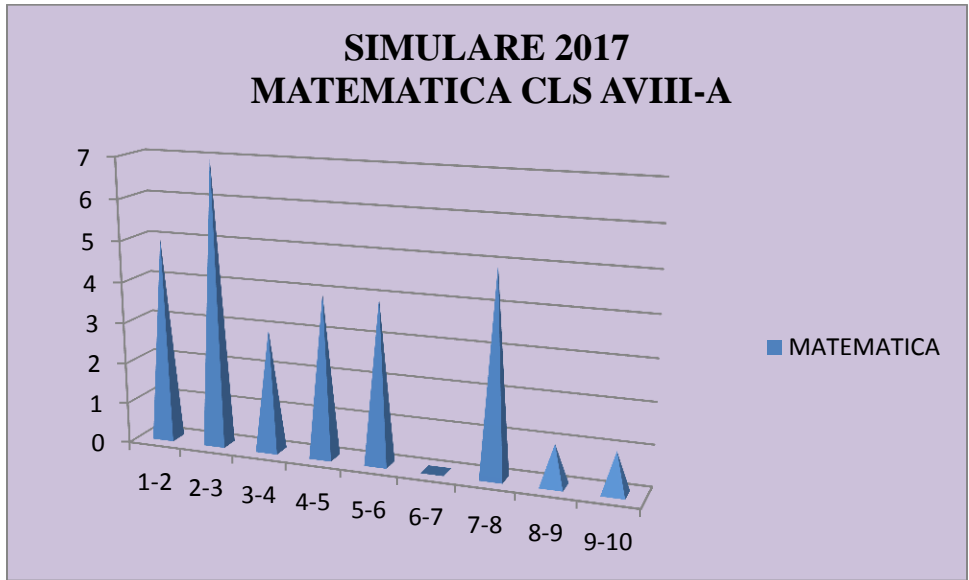
- f) Personalizarea instruirii prin valorificarea deplina a tuturor capacitatilor si experientei individuale a fiecarui elev ; folosirea diferitelor modalitati de lucru cu elevii:traditional, activitate pe proiect, lucru în grupe sau pe perechi, activitati practice.
- g) Organizarea cu elevii a unor activitati diferite orientate pe specificul clasei, cât si pe competentele elevilor , astfel încât sa se asigure atât cresterea nivelului de cunoastere si pregatire a elevilor dotati , cât si aducerea la un nivel minim de înțelegere a elevilor cu lacune în bagajul de cunostinte.
- h) Realizarea unor evaluari intermediare, facute într-o nota de obiectivitate, corectitudine, rigurozitate si de încredere in posibilitatile de progres ale elevilor.
- i) Aplicarea unui sistem de evaluare stimulatív prin încurajarea oricaror performante sau realizari individuale ale elevilor.
- j) Respectarea ritmului individual al învatarii, comunicarea eficienta în functie de nevoile elevilor; ierarhizarea sarcinilor.
- k) Prevenirea neatenției prin utilizarea materialului didactic intuitiv, folosirea resurselor materiale din scoala, repartizarea unor sarcini cognitive precise si optime pentru fiecare elev

Participare, evaluare și rezultate obținute

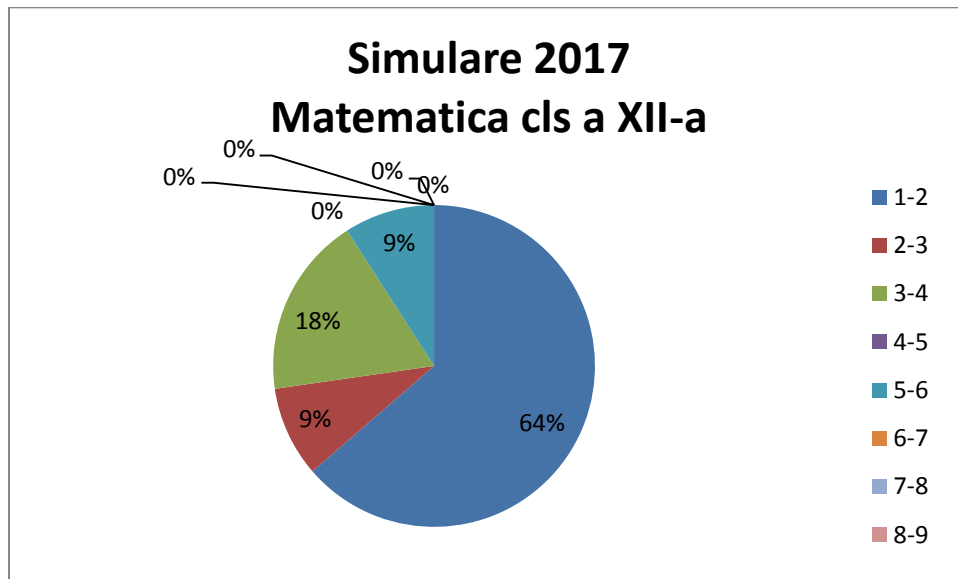
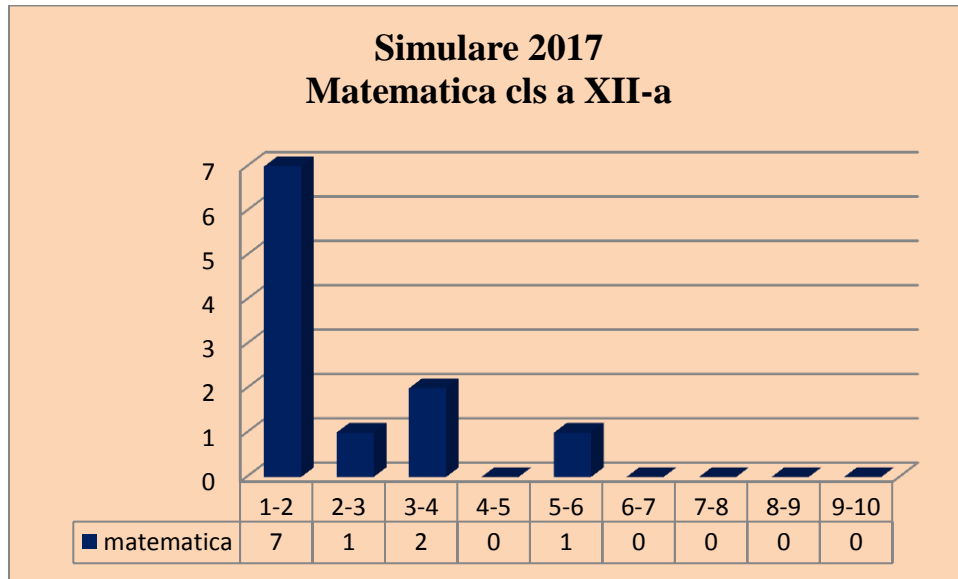
NOTE	1-2	2-3	3-4	4-5	5-6	6-7	7-8	8-9	9-10
ROMANA CLS A VIII-A	5	7	3	4	4	0	5	1	1



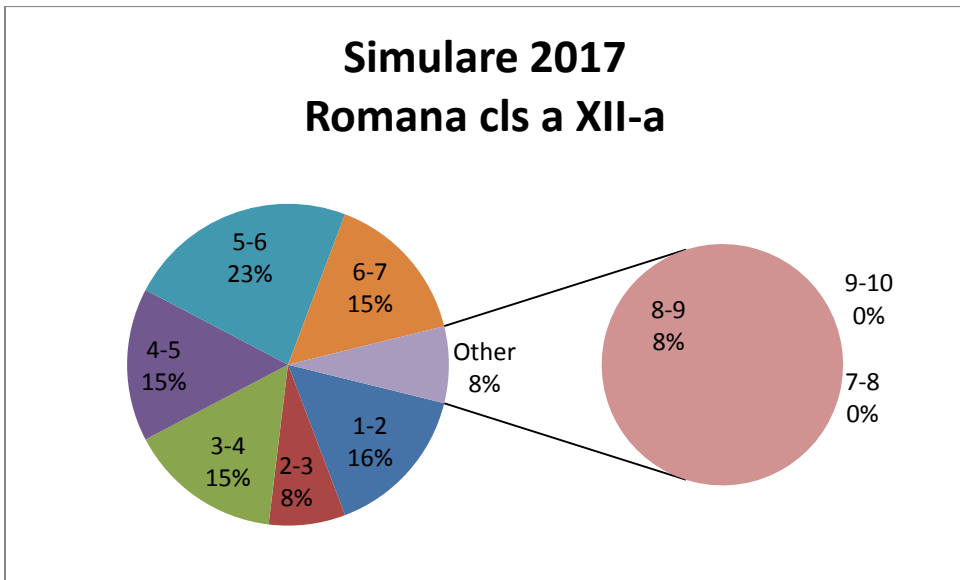
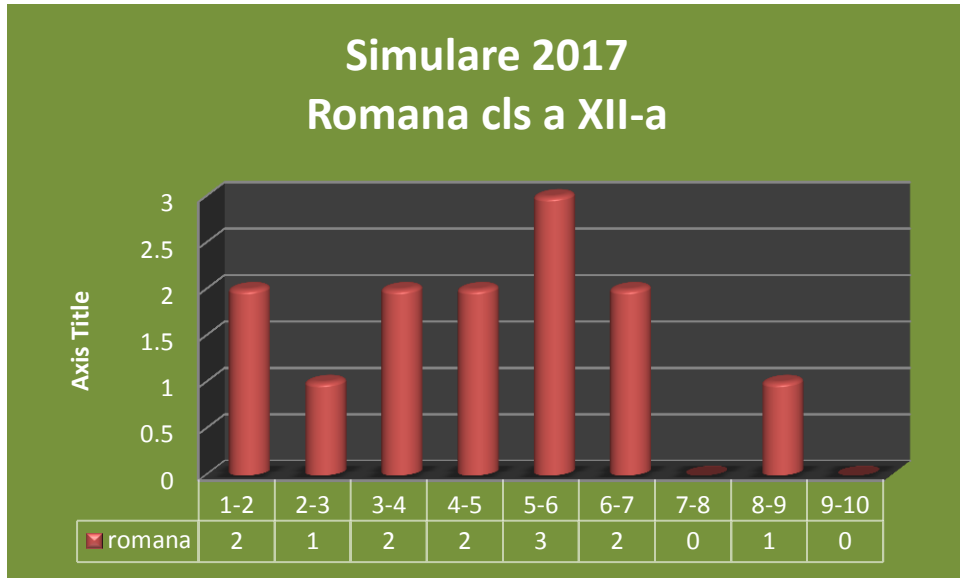
NOTE	1-2	2-3	3-4	4-5	5-6	6-7	7-8	8-9	9-10
MATEMATIC A	5	7	3	4	4	0	5	1	1



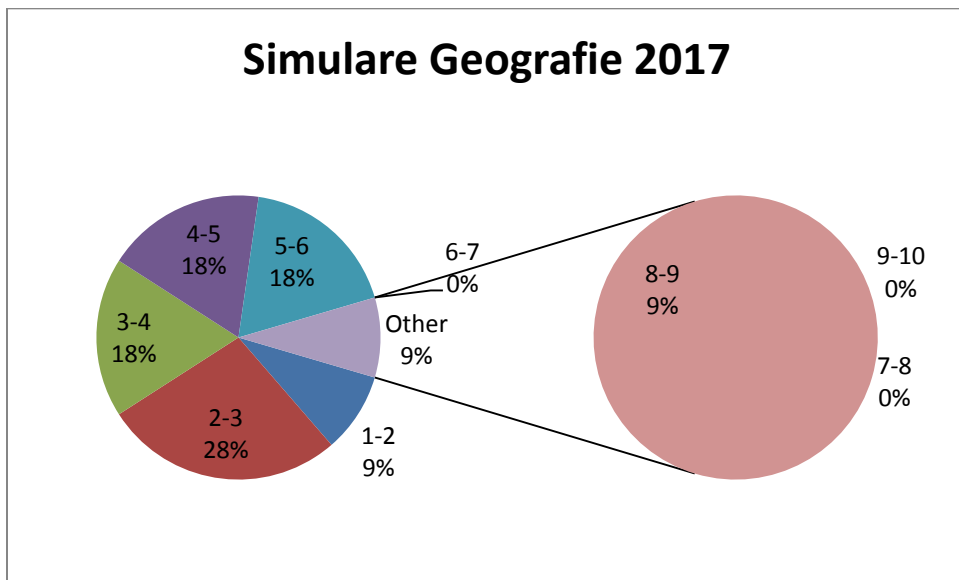
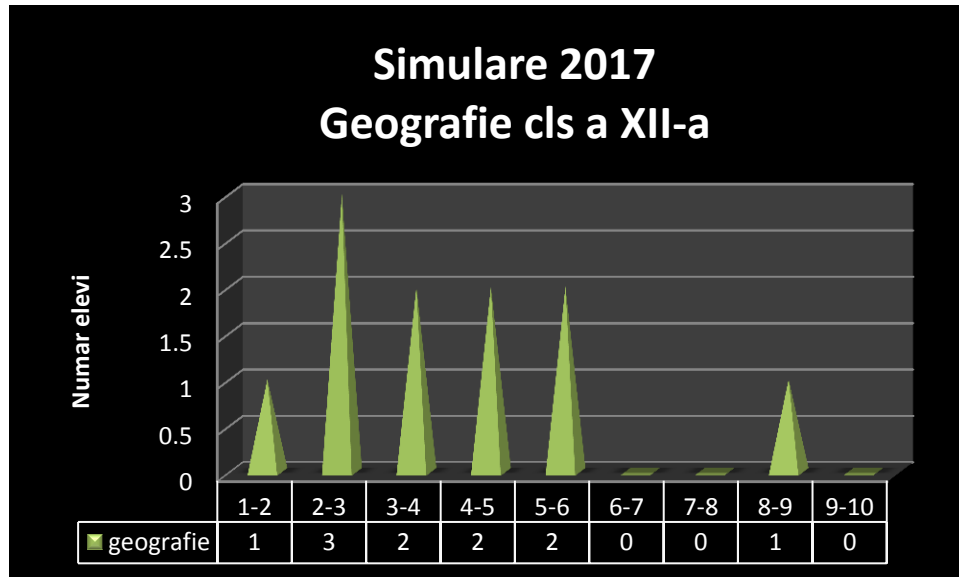
NOTE	1-2	2-3	3-4	4-5	5-6	6-7	7-8	8-9	9-10
MATEMATICA CLS A XII-A	7	1	2	0	1	0	0	0	0



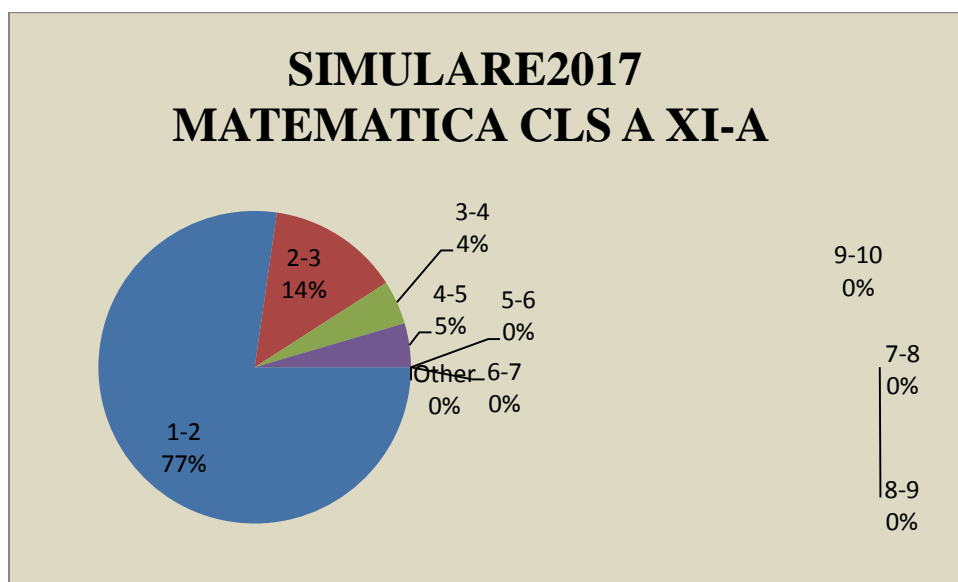
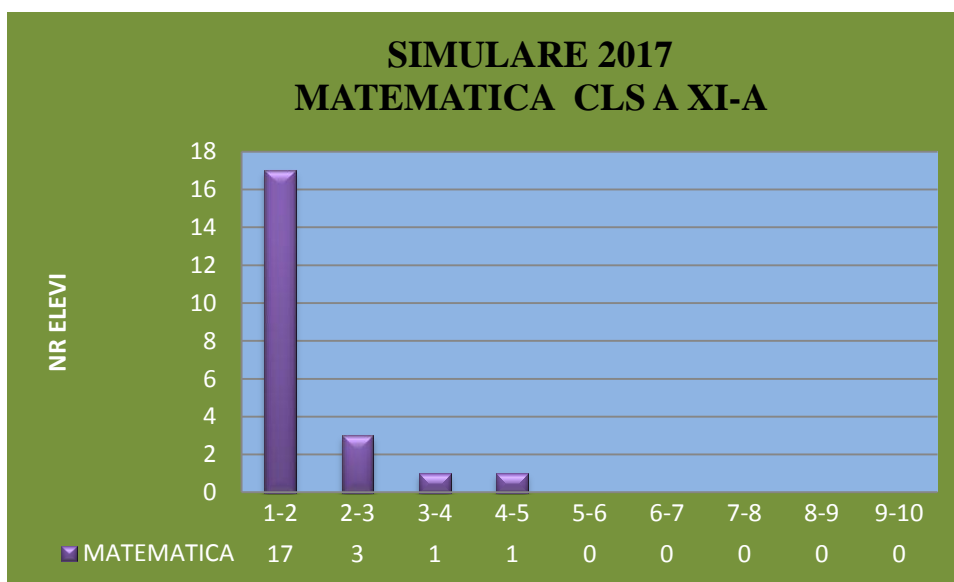
NOTE	1-2	2-3	3-4	4-5	5-6	6-7	7-8	8-9	9-10
ROMANA CLS A XII-A	2	1	2	2	3	2	0	1	0



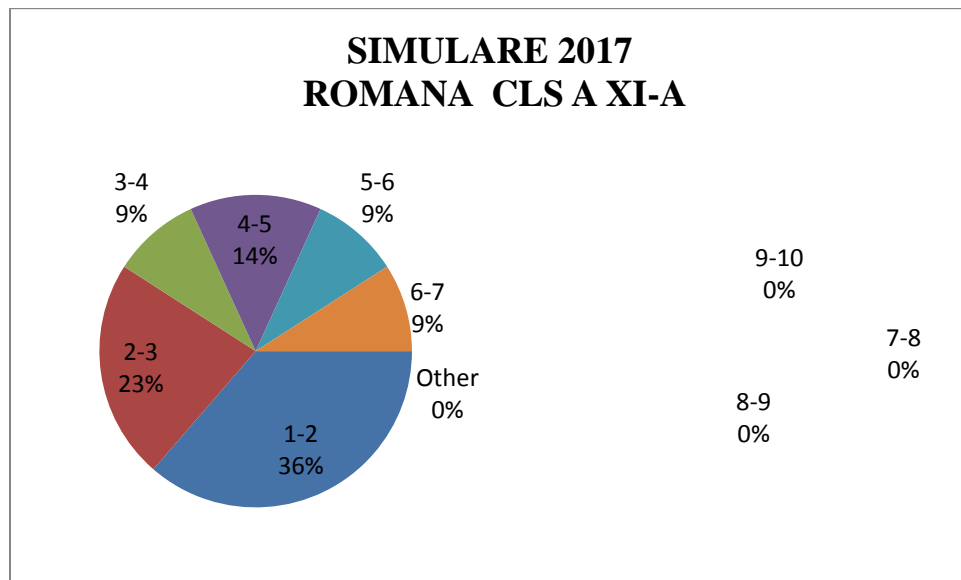
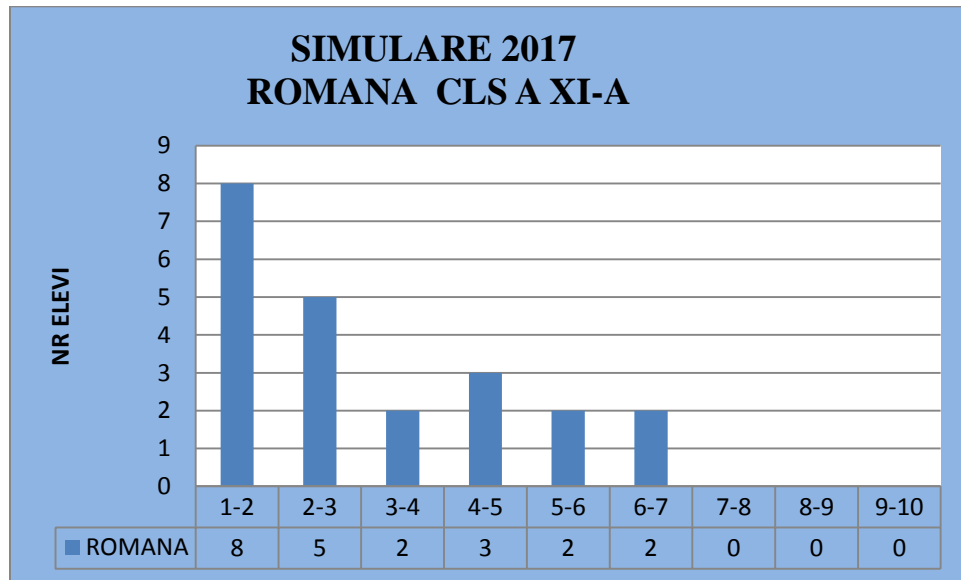
NOTE	1-2	2-3	3-4	4-5	5-6	6-7	7-8	8-9	9-10
GEOGRAFIE CLS A XII-A	1	3	2	2	2	0	0	1	0



NOTE	1-2	2-3	3-4	4-5	5-6	6-7	7-8	8-9	9-10
MATEMATICA CLS A XI-A	17	3	1	1	0	0	0	0	0



NOTE	1-2	2-3	3-4	4-5	5-6	6-7	7-8	8-9	9-10
ROMANA CLS A XI-A	8	5	2	3	2	2	0	0	0



DIRECTOR PROF. ANCA BERBECE

DIRECTOR ADJUNCT PROF. NICOLAESCU VALENTIN